

乡村振兴背景下返乡大学生创新创业生态系统的构建

——以新农人培育为视角

李 成^{1,2} 赵海霞^{1,2} 游 静^{1,2} 曾少婷¹

1. 广东开放大学(广东理工职业学院),广东 广州 510091

2. 广东开放大学农业产业与数字经济研究中心,广东 广州 510091

摘要:乡村振兴战略的深入实施推动了我国现代农业的全面发展。农业产业不断升级,农业新业态纷纷涌现,使得对农业农村人才的需求不断变化,越来越多的大学生选择返乡就业创业,服务乡村振兴。在政策导向、市场需求的双重作用下,高校开始重新审视原有的创新创业人才培养体系。结合乡村振兴人才需求,以生态系统理论为指导,探索构建以新农人培养为目标的返乡大学生创新创业生态系统,并针对性地提出对策建议,以帮助高校提升返乡大学生的创新创业能力,解决毕业生返乡就业与乡村振兴人才需求间的不匹配问题。

关键词:返乡大学生;创新创业生态系统;新农人

中图分类号:C961

DOI: 10.3969/j.issn.2097-065X.2024.03.034

0 引言

随着我国乡村振兴战略的深入实施和全面推进,乡村人力资本的开发已成为乡村振兴战略的首要位置,亟需“造就一支懂农业、爱农村、爱农民的‘三农’工作队伍,为农业农村现代化提供人力支撑”的政策^[1]。与此同时,大众创新、万众创业的“双创”理念已深入高校人才培养体系,“双创”课程也成为高校人才培养体系中不可或缺的组成部分。为充分发挥高等学校在人才培养、理论研究、科研创新、社会化服务等方面的重要作用,并引导大学生服务乡村振兴战略,教育部《高等学校乡村振兴科技创新行动计划》的出台,加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系的步伐,为乡村振兴战略提供支撑^[2]。在乡村振兴背景下开展大学生创新创业培训及相关研究成为高校近年来持续关注主题。

1 基于生态系统理论构建创新创业生态系统的内在逻辑

生态学理论^[3]是研究生命有机体与其周围环境相互关系的理论。该理论认为在自然界中,生命有机体生存于由生态群落及无机环境组成的一个整体中。在这个整体内,物质、能量、信息不断流动循环,并且相互联系、相互制约,从而形成一个不断演进、

具备自我调节功能的生态系统。

创新创业是一项多要素相互影响、不断发展的复杂活动,类似于生命体经历孕育、诞生、成长、成熟、死亡等阶段^[4]。学者尝试使用生态系统理论架构创新创业生态系统,在构成要素上,两者有着极大的相似性(图1),其中,“社会群体”包含当地政府、中介服务公司、创业孵化基地、投融资公司、协同研发单位、大学创新创业部门等要素,“创新创业地域环境”包含创业支持政策、基础配套设施建设、经济与文化环境、市场与竞争等多方面因素。这些要素的良性发展为个体创新创业取得成功奠定了基础。将生态系统理论运用到人才培养、创业孵化、政策支持等研究中,成为创新创业研究的一个重要方向。2005年,Dunn开展了一项名为“创业生态系统”的研究课题,并提出了创业生态系统的基本框架,这被认为是对创业生态系统最早的探索性研究^[3]。



图1 生态系统理论与创新创业生态系统架构的对比

2 应届毕业生返乡就业意愿不断增强且存在地域性差异

城市拥有更多的就业机会、更高的薪资报酬、完

基金项目:广东省科技创新战略专项资金项目(大学生科技创新“攀登计划”)(pdjh2022b0845);广东省普通高校青年创新人才类项目(2021WTSCX330);国家开放大学重大科研项目;继续教育质量提升工程继续教育教学改革与研究实践项目(JXJYGC2021KY0625)

善的生活设施,对人才形成“虹吸效应”。以往,大学毕业生更愿意留在城市工作生活,乡村则被认为不具备发展潜力,在吸引人才方面毫无优势。这一局面近年来发生变化,据麦可思研究院对中国2018—2022届大学毕业生培养质量跟踪评价研究发现,到非一线城市、回到家乡的基层岗位就业成为越来越多应届毕业生的新选择^[5]。

自2018年起,我国高校毕业生逐年增多,2022年的大学毕业生多达1 076万人,较2018年增加了31%。与此同时,外地求学本科毕业生返乡就业比例升高,2022届较2018届提升了4个百分点,如图2所示。该图综合《麦克斯研究:中国2018—2022届大学毕业生培养质量跟踪评价》及教育部《全国教育事业统计公报》数据绘制而成。由此可见,在本科毕业生逐年增多的情况下,越来越多的人选择了返乡就业,应届本科毕业生返乡就业意愿不断加强。根据《麦克斯研究:中国2018—2022届大学毕业生培养质量跟踪评价》报告数据显示,1/4的2022届返乡就业的本科毕业生就职于政府机构和事业单位,这在很大程度上得益于乡村振兴配套政策增加岗位以吸引大学生返乡就业。另外值得注意的是,应届本科毕业生返乡就业比例存在较为明显的地域性差异。以2022届本科毕业生为例,东部地区生源返乡就业比例高达59%,而东北地区生源返乡就业比例仅为24%,这种地域性差异也体现出全国就业人口流动趋势。

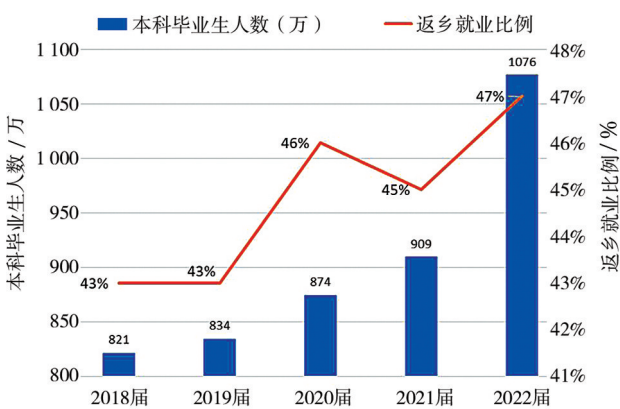


图2 2018—2022届外地求学本科毕业生返乡就业趋势变化

从越来越多的大学生选择返乡就业既可以看到乡村振兴战略持续推进对乡村振兴治理人才的需求增加,又可以看到新冠疫情以来,宏观经济形势变化导致大城市就业岗位减少,岗位竞争加剧,进而对大学毕业生就业造成冲击。许多大学生开始寻求返乡,依靠家乡资源优势,把握新兴业态发展,通过创新创业实现就业。区域城乡一体化发展水平成为

大学生返乡就业比例地域性差异的重要影响因素。

3 新农人视角下的创新创业生态系统构建

互联网技术、大数据分析、人工智能等现代科技的崛起推动农产品市场发生巨大变化。从供给端出发,乡村振兴战略的全面推进及现代化农业的加速升级助推农业供给侧改革。各种要素资源开始涌向农村,城乡一体化发展加速,乡村产业高质量发展进一步促使乡村休闲农业、定制农业等新兴业态不断迭代升级。从需求端出发,消费者对农产品的消费理念和消费行为方式发生转变,消费者的饮食结构不断变化,对食品安全卫生更加重视^[6]。

在此背景下,新农人应运而生。虽然学术界对于“新农人”概念的界定尚不统一,但对新农人的特征及能力要素已形成诸多共识。相较于传统农民,新农人文化水平更高,其“新”体现在掌握农业新业态运营方式和技术,秉承生态农业理念,富有“双创”精神,同时还拥有“懂农业、爱农村、爱农民”的三农情怀,愿意服务乡村振兴(图3)。

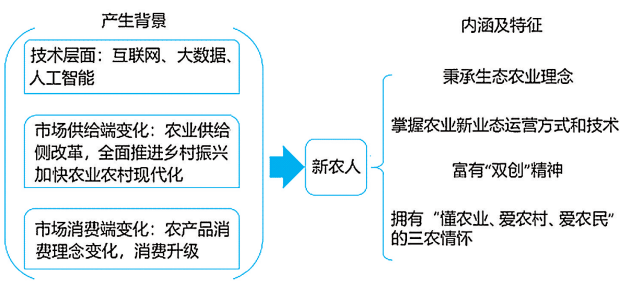


图3 新农人的产生与内涵特征

目前,大学生的创新创业培训大体分为两个部分:一方面是借助已有的高校创新创业培训,既有理论教学,又包含“大学生互联网创新创业大赛”“大学生双创项目”等类型丰富的实践及科研活动;另一方面,则是在毕业返乡后参加创业培训。此类培训大多由政府组织,通过多元合作,紧密结合当地农业农村发展需求,针对性地开展培训项目^[7]。虽然校内外培训提高了大学生返乡创新创业的能力,但两者相互独立。校内的创新创业人才培养是在理论教学的基础上,广泛培养大学生各项创新创业能力以期达到素质要求,以项目和赛事引领实践探索,缺乏对地域性资源、禀赋、环境的关注,也没有明确的返乡大学生培养目标,不能很好地将人才“引”向乡村。当地的乡村振兴人才培养更多针对本地农民的素质培养与农业技术提升,不能很好地把大学生“留”在乡村。如何将乡村人才振兴与大学生返乡创新创业相结合,构建大学生返乡创新创业生态系统有助于实现这一目标。

大学生返乡创新创业生态系统由高校、企业、政府、社会四个群体组成,其中,高校与企业通过相互

知识传递与技术协同创新,联合培养乡村振兴所需人才;政府通过持续推进乡村振兴战略,同社会资源投入一起形成乡村地域性禀赋资源,并具备资源禀赋优势(图4)。

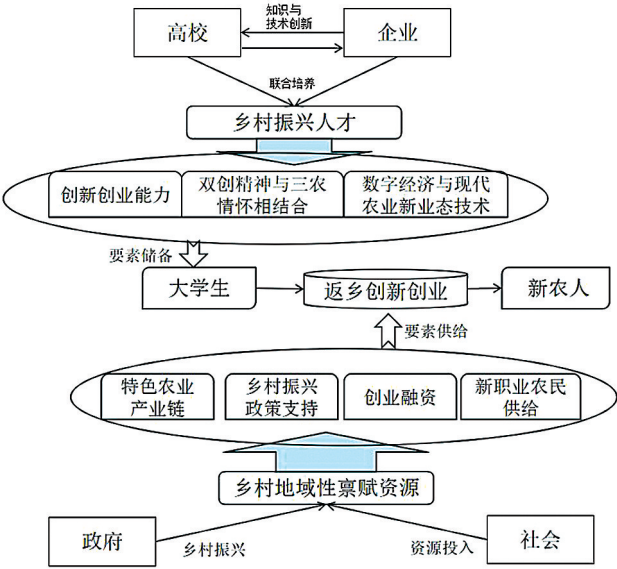


图4 大学生返乡创新创业生态系统的构建

3.1 乡村振兴人才培育的要素储备

大学生在校期间,以乡村振兴人才为培养目标,通过校企协同合作与创新,在原有双创人才培养体系的基础上,开展农业生产经营人才、农村二三产业发展人才、乡村公共服务人才、乡村治理人才及农业农村科技人才的素质提升与能力培养,引导人才下乡,推动专业人才服务乡村。从大学生成长为新农人,能力、素质等要素的储备必不可少,主要涉及三个方面:创业创新能力、双创精神与“懂农业、爱农村、爱农民”的三农情怀结合、数字经济与现代农业新业态技术的掌握。从能力、素质、技术三个方面,以乡村振兴人才需求为指引,优化人才培养体系。

3.2 返乡创新创业要素供给

政府全面推进乡村振兴与社会资源投入、打造具有区位优势乡村发展资源是大学生返乡创新创业的环境保障。其中,打造特色农业产业链既需要禀赋当地农业产业发展优势,也依赖农村基础设施的改造升级。乡村振兴政策支持既包含对人才本身的待遇性支持,也包含对返乡创新创业的制度性支持。社会资本投入有助于大学生开展创业融资,创业孵化依赖于政府与社会的共同努力、资源与投入。新职业农民的培育为创业提供人力资源保障。“十

三五”期间就已大力开展新型职业农民的培育工作,强化人才对现代农业发展和新农村建设的支撑作用。政府通过政策扶持构建了生产经营型、专业技能型、专业服务型“三类协同”的新职业农民培育体系,制定了初级、中级、高级“三级贯通”的新型职业农民培育制度框架,为乡村创新创业打下了人力资源基础^[8]。

从大学生在校期间的创新创业能力、素质培育到返乡创新创业要素供给,帮助大学生蜕变成为一名服务乡村振兴的新农人。大学生返乡创新创业生态系统构建是一项复杂且系统化的工程,它有助于了解各主体间的相互联系与作用,形成对人才培养目标和各要素的整体认知。这个系统需要不断优化、动态调整,只有与时俱进,同乡村振兴战略发展相结合,形成完整、高效且能够健康运行的大学生返乡创业生态系统,才能有力强化高校科技和人才支撑体系建设,充分释放乡村振兴及创新创业政策的效力,引导市场主体多元参与共同打造一支懂农业、爱农村、爱农民的大学生返乡创新创业人才队伍。

参考文献:

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[Z]. 2021-02-24.

[2] 高志蓉. 新农人奋斗精神研究[D]. 太原: 中北大学, 2023.

[3] 孙聪. 创业生态系统核心维度对全要素生产率影响研究[D]. 长春: 吉林大学, 2022.

[4] 教育部. 高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)[Z]. 2018-12-29.

[5] 刘雄. 基于生态学的江苏高校大学生创业生态系统研究[D]. 南京: 南京林业大学, 2020.

[6] 麦克斯研究院. 中国2018—2022届大学毕业生培养质量跟踪评价[EB/OL]. (2023-08-08). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1773653356501423124&wfr=spider&for=pc>.

[7] 杜函芮. 高校创新创业教育生态系统构建[J]. 教育学术月刊, 2023(2): 43-52.

[8] 杨秀丽. 返乡大学生创业生态系统构建研究: 基于乡村振兴视角[J]. 技术经济与管理研究, 2018(11): 49-53.

作者简介: 李 成, 男, 1983年生, 博士。研究方向为战略管理、农业数字经济。赵海霞, 女, 1980年生, 副教授。研究方向为品牌营销、大学生创新创业。