

乡村振兴背景下农村老年教育服务质量提升策略研究

朱 佳

重庆财经职业学院,重庆 402160

摘要:近年来,随着乡村振兴战略的不断深入推进,发展农村老年教育,提升农村老年教育服务质量,成为社会热点问题之一。而农村老年教育服务质量参差不齐,如何评价和提升社区老年教育服务质量成为了一个重要的课题。为此,在对农村老年教育发展现状分析基础上,总结了社区老年教育服务质量的影响因素,从明确农村老年教育服务目标、优化农村老年教育服务环境、创新农村老年教育内容形式、加强农村老年教育师资建设等4个方面提出了提升社区老年教育服务质量的发展策略。

关键词:农村老年教育,服务质量,提升策略

中图分类号:G72

DOI: 10.3969/j.issn.2097-065X.2024.04.036

0 引言

近年来,在乡村振兴这一发展背景下,我国高度重视老年人教育问题,出台了一系列政策措施,推动农村老年教育服务的发展。目前,农村老年教育服务已经铺向全国各地,形成了一定的规模。然而,农村老年教育服务质量参差不齐,部分地区服务意识、发展环境、资源配置等还有待进一步加强^[1]。

1 农村老年教育发展现状分析

1.1 老年教育服务意识还不够强

近年来我国老年教育发展中,社会各界对老年教育的开发都聚焦在休闲教育、娱乐教育等方面,认为老年工作重点应放在老有所养、老有所医方面,这一认知导致老年教育的内容和形式都十分局限。这种对老年教育及老龄工作的普遍性认识也自然而然地延伸到了农村老年教育中,不仅让我国当前农村老年教育的内容和形式都十分局限,也让我们一直忽略农村老年教育所能带来的广泛的辐射效应,比如农村老年教育的发展是建立终身教育体系的必经之路,是我国继续教育的完善;农村老年教育的发展是我国构建学习型社会的重要内容^[2];农村老年教育是我国解决老龄化趋势下养老问题的重要路径;农村老年教育对于乡村振兴背景下的乡村经济的发展、乡风文明建设、农村新一代留守青少年的身心健康成长等有重要推动作用^[3]。由此可见,农村老年教育的发展对于维护社会的和谐稳定、促进社会发展等方面都具有重要意义,因此提高社会各界的认

识对于发展农村老年教育至关重要。

1.2 老年教育服务环境有待提升

我国老年教育在发展过程中所遇到一个关键问题就是资金支持有限。当前,我国老年教育尤其是在农村地区主要依靠政府的政策支持和引导资金投入,然而受限于各地政府的经济实力,投入远远跟不上发展和需求。相较于西部发达地区和一些西方发达国家,社会力量对农村老年教育的参与严重不足,没有形成办学的多元格局。经费的严重缺乏导致农村大部分地区没有正式的老年学校或者办学设施设备简陋,无法开展现代化教学。

由于老年教育受到资金投入的限制,导致场地设施条件十分简陋,最常见的就是将农村的老年活动中心作为老年人学习的场所,其配置基本只有桌椅,几乎没有投影仪、音响等其他设备^[4]。所以,老年人开展学习常仅限于一些简单的宣传手册的讲解,无法开展丰富有效的活动。

1.3 老年教育内容需要创新发展

我国农村老年教育的学习内容和形式单一,一方面受到客观条件的限制,另一方面也跟我们主观上缺乏创新密不可分。老年教育在内容选择上,还是更多地体现在一些简单的娱乐活动上,缺乏现代文学、信息技术、营养保健、艺术欣赏、非遗传承、名人教育、红色经典、法制讲座、调解技巧、代际教育等内容,使老年人的知识结构更新与信息的获取与社会发展脱节,阻碍了他们去发挥余热,服务于新农村建设。从教学形式上来看,农村老年教育被传统的课堂教学思维所局限,未能做到灵活多样^[5]。其实,农村老年教育的形式不应该局限于传统课堂,还可以灵活发展多种形式以满足不同老人的需求。现在的一些农村老年人其实也逐步接触到了信息化技

基金项目:重庆开放大学 重庆工商职业学院 2021 年度非学历教育研究课题(NDFXL2021-05);重庆市教育委员会人文社科规划项目(22SKGH584)

术,但对此还知之甚少,在农村老年教育中也并未将这些技术真正利用起来。

1.4 老年教育师资队伍需要加强

发展老年教育所面临的一个重要问题是师资队伍的缺乏,特别是对于农村的老年教育。现目前农村老年教育的师资力量极为不稳定,临时性、流动性较大,导致师资力量严重不足。老年教育群体的待遇普遍较低,难以吸引专业教师队伍下沉至农村的老年教育,而为了满足教学需求,只能临时聘任,临聘教师又往往存在专业能力和任教经验不足,甚至存在充数的现象。长此以往形成恶性循环,农村老年教育的师资问题长期得不到解决,教育质量和教学实施效果受到了严重影响。

2 农村老年教育服务质量影响因素

2.1 相关政策法规

政策和法律在很大程度上会影响农村老年教育的服务质量。各级政府应结合本地区的实际发展状况,高度重视农村老年教育工作,以提升农村老年教育质量作为出发点,出台一些具有本地特色的农村老年教育指导意见,加强落地实施,以不断满足农村老年人的学习诉求,提高农村老年人的生活质量。

2.2 老年群体参与意愿

叶和旭等人指出老年群体接受再教育存在一定的目的性和需求性,比如自身的价值实现、接受教育的环境等将会影响这类群体是否选择接受相应的教育。一方面,受限于老年人的身体和认知能力,特别是我国农村的老年人整体上文化水平偏低,他们对新知识的接受和理解相对较慢。因此,教师在教学过程中需要采用更加简单易懂的教学方法,耐心引导老年人学习。

另一方面,老年人存在学习动力不足的问题,他们对于自身继续接受教育缺乏正确的理解和认识。主要原因在于大部分农村老年人思想观念固化,对自我的价值缺乏正确的定位和认识。农村老年人普遍存在“老了没必要学习”的观念,没有认识到老年教育除了可以丰富自己的老年生活、愉悦身心之外,还可以让自己增长才干,发挥余热,回报社会。农村老年人对自我价值实现重要性的认识严重不足,导致他们在老年教育中极度缺乏自信和参与度。

2.3 老年教育内容吸引力

张珏、张强指出在老年教育的活动中,教学条件、硬件设施以及教学环境是影响教学质量的重要因素,同时教师除了参与教学的个人能力水平外,言

行和外在形象也是重要因素,在行动和视觉上有一定的影响关系^[6]。董志文、赵博阳也指出认为教学资源非常关键,在保证教学效果的同时,也能够有效吸引老年群体的兴趣,激发参与学习的意愿,如果再加上创新的教学方式,能够带来一些新的活力^[7]。老年教育针对不同年龄段的老年学习者,提供个性化的帮助和指导也很关键。因此,在进行农村老年教育时,应当根据农村老人的认知特性和学习需求,对老年教育进行内容和教育形式创新。通过一系列创新措施,让农村老年教育内容和方式方法更具趣味性、针对性和引导性,让农村老年教育服务工作的现实价值得到充分发挥,助力我国乡村振兴发展。

2.4 老年教育资源投入

在政府的主导协调下,通过社区教育等形式,联合社会各类组织机构,在资本和资源的共同作用下,能够系统的激发老年教育的体系和教育效果。制度建设对于开展老年教育非常关键,是老年教育资源、资金来源的重要保障,有利于形成长效的教育体系,提高老年教育教学质量。因此,对于农村老年教育来说,教育经费的投入量将对老年教育工作质量产生巨大影响。在对农村老年教育设定经费预算前应调研当地实际发展状况,结合农村老人的学习需求,科学评估农村老年教育经费数量。同时,为了保障农村老年教育工作开展有序有效,应对老年教育经费的投入实行阶段性考核。

3 农村老年教育服务质量提升策略

3.1 明确农村老年教育服务目标

明确农村老年教育服务的目标是提高老年人的生活能力和社会参与度、满足他们的精神需求和个性化需求,要想使农村老年教育真正发挥作用,必须明确其服务目标。农村老年教育需要构建形成相应的教育规范和标准,通过老年教育要培养出具备什么能力的老年人,需要老年人具备哪些能力和素质,通过开设什么样的课程去实现培养的目标等,需要一个清晰的认识和规划,换句话说,农村老年教育应该制定出相应的人才培养方案。对于老年教育开设的一些课程,制定相应的课程标准,如每一门课程学习之后可以实现什么学习效果,这门课程有助于提升老年人的什么素质和能力,应当如何来教学,需要借助哪些手段和措施来实现农村老年教育的服务目标。

3.2 优化农村老年教育服务环境

教学环境对农村老年教育服务质量也有很大影

响,一个舒适、安全、便利的教学环境能够让老年人更加愉快地学习。首先需要加大对农村老年教育服务的政策支持力度,制定相应的优惠政策,为农村老年教育服务提供有力的保障。其次社会各界和政府应加大对农村老年教育的投入,优化资源配置,更新陈旧设备,完善教育设施和教学设备,为农村老年人提供良好的学习环境,增强老年人的学习体验。同时注重硬件设施的建设和维护,提供舒适的座椅、充足的采光和合适的空调温度等。最后要加强软件环境建设,如营造和谐的师生关系、加强安全管理等。

3.3 创新农村老年教育内容形式

结合农村老年人的实际需求,创新课程内容和形式,提高课程的吸引力。首先,农村老年教育可以充分利用一些国家级的或者一些免费开放的资源,比如中国老年大学协会远程教育网、地区老年大学远程教育网、“学习强国”、有线电视的农业科技频道等,充分运用“互联网+老年教育”,实现教育资源与农村老年教育对接。

其次,创建特色课堂,增强学习吸引力。农村老年教育应紧贴农村老年人的实际需求和生活习惯,不断创新教育内容,规范设置教学课程,开创老年教育专题活动,灵活开展教学活动,如手工编织、医学保健、智能设备穿戴与使用、美食制作、法律法规、心理健康、职业技能、家庭理财、代际沟通和安全急救等,给予农村老人自主选择空间,形成“各具特色、百花齐放”的办学景象。农村老年教育除了开设一般的休闲娱乐类课程外,更应该把突出当地非遗文化传承,体现当地民间技艺的一些课程开设起来,利用农业生态园等开展现场教学,既增长了见识,又推广了当地的特色文化和产业。

最后,针对农村老年教育进行教学资源の開発,将农业技术知识编进教材,带入老年课堂,帮助学员解决农业生产经营中出现的具体问题;加强数字化学习资源共建共享,强化远程教育平台建设,打造“线上线下融合新模式”,开发适合老年人远程学习的数字化资源;利用政府或者当地高校现有的一些设施设备录制适合农村老年人的教学视频,开发配套的学习课件等。

3.4 加强农村老年教育师资建设

我国农村老年教育面临的一大困境就是师资力量量的匮乏,特别是对于比较偏远的乡村地区,愿意往

农村送教和支教的人员非常少,且现有的教职人员绝大部分都是兼职人员,严重影响了教学的稳定性。加强老年教育团队的建设,提高教学服务人员工资和福利待遇,提升农村老年教育工作水平,促进老年教育工作价值的体现,助力我国乡村振兴战略目标的实现。

关于农村老年教育师资力量建设的问题,一方面我们可以参照教育环境和设施建设的做法,实行就地取“才”,鼓励当地的农村中小学教师、乡镇包村干部、大学生村干部参与到农村老年教育中来,筛选一些农村的非遗传承人、有绝活儿的民间艺人、有一技之长的“土专家”开设特色课程;另一方面,我们也可以大打“情怀”这张牌,鼓励村里考出去的高校大学生,回乡青年,村里出去参加工作的退休老师等加入到农村老年教育的师资队伍中来;同时,还可以与就近的城市建立合作,实现城乡老年教育师资队伍的互通,或者通过向社会广泛招募并组建志愿者团队等方式多方构建稳定的农村老年教育队伍。同时,老年教育师资团队可放宽任教的资历、学历及年龄限制,不论是专业教师、手工艺传承者,还是艺术爱好者等,只要有能力有意愿的人员,均可参与到老年教育活动当中,招募能工巧匠,创建农村老年教育师资库,提升教育质量。

参考文献:

[1] 张红霞.社区老年教育高质量发展的困境与实践研究[J].广州城市职业学院学报,2023,17(4):53-57.

[2] 李盛聪,李宜芯,陈思诗,等.社区老年教育协同治理的现实与理性思考——兼论成都市民族互嵌社区老年教育协同治理[J].职教论坛,2023,39(10):83-91.

[3] 王伟伟.农村老年教育供给困境与路径选择[J].经济研究导刊,2022(34):43-45.

[4] 王安荣.乡村振兴视域下农村老年教育发展研究[J].山东开放大学学报,2022(2):16-19.

[5] 诸老宣.山东诸城办活农村老年教育助力乡村振兴[N].中国老年报,2021-09-28(2).

[6] 张珏,张强.基于模糊综合评价的社区老年教育服务质量研究[J].继续教育研究,2021(6):27-31.

[7] 董志文,赵博阳.成人教育培训质量评价体系构建研究[J].中国成人教育,2020(16):29-32.

作者简介:朱佳,女,1990年生,硕士,助教。研究方向为老年教育。