

# 乡村振兴战略下高等职业院校助力湖北农村教育振兴机制研究

——以湖北省黄冈市黄梅县为例

黄欢 王元芳

武汉铁路职业技术学院,湖北 武汉 430205

**摘要:**针对当前湖北农村教育质量不高的问题,探讨了高等职业院校在湖北省农村教育振兴中的关键作用。分析发现,湖北农村教育存在师资力量薄弱、培训内容陈旧、教育内容与乡村实际需求不匹配等问题,提出通过发挥专业特色、构建技术技能服务链、深化产教融合、建立健全激励机制等对策,进行教育创新与资源整合,应对师资力量薄弱和教育资源短缺等挑战,优化高职院校在乡村振兴中的作用,促进教育资源优化配置和教育质量全面提升,推动湖北农村教育全面振兴。

**关键词:**职业院校;乡村振兴;服务模式;教育振兴

**中图分类号:**G719.21

**DOI:** 10.3969/j.issn.2097-065X.2024.09.002

## 0 引言

教育不仅承载着个体追求美好发展的期望,也肩负着众多家庭的未来憧憬,更与整个国家的繁荣富强息息相关。当前,我国已步入高质量教育体系构建的新阶段,而农村教育作为其中的薄弱环节,其质量的提升与优化不仅是全面提升国民素质的重点任务,也是促进社会公平正义的关键路径<sup>[1]</sup>。

乡村教育担负着为乡村建设培养人才、传承和创新乡村文化等职能,是乡村振兴的重要内容。高等职业院校是高等教育学校的重要类型,担负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命。部分院校通过提供定制化培训、推动教育资源下沉以及实施针对“三农”(农业、农村、农民)的服务项目,不仅有望显著提升湖北农村地区的教育质量,还能促进当地经济和社会的发展<sup>[2]</sup>。

本文通过探索高等职业院校在助力湖北农村教育振兴,解决教育质量不高等问题上的积极作用与措施,评估其对提升农村教育质量、促进地方经济和社会发展的效果与潜力,旨在为实现农村全面振兴提供可行的策略。

## 1 湖北农村教育现状分析

湖北农村教育的发展现状深受地区发展与农民需求这两大关键因素的驱动。以隶属于湖北省黄冈市黄梅县为例,黄梅县位于鄂赣皖三省交界,是鄂东

门户。为深入理解不同群体对农村教育的认知与需求,对黄梅县某镇的10名乡镇政府工作人员、10名乡镇企业工作人员以及100名农民进行了访谈与问卷调查。调查问卷的设计基于广泛文献回顾、专家意见征集,并结合黄梅县乡村教育的实际情况,分为两部分:一是对农村教育现状的考察,二是对农村教育高质量发展需求的探索。

研究发现,湖北农村教育在推进中仍面临多重挑战<sup>[3]</sup>,具体包括:

(1)政府层面虽对农村教育的现存问题、发展需求及策略有全面规划,但在执行层面,师资力量薄弱、培训内容陈旧、基础设施不足、培训对象与社会环境复杂、教育资金短缺及缺乏长远规划等问题凸显。

(2)乡镇企业员工专业技能不足,企业虽有员工培训需求,但因城乡信息不对称,专业培训实施困难。考虑到农民占员工总数的80%以上,企业需重点加强专业技能与资格证书培训以提升工作效率,同时强化企业文化教育以提高员工综合素质与团队凝聚力,并加强行业现状与前景教育,激发员工积极性与创新能力。

(3)教育内容与乡村实际需求对接不够紧密,尽管已有改善,但在部分地区仍存在脱节现象,需进一步深化教育与乡村需求的融合。

(4)老年人群在农村教育发展中被边缘化,鉴于其特殊性,对新知识与技能的接受度降低,农村教育对此关注较少。然而,为实现乡村全面振兴,应将老年人纳入教育体系,拓宽农村教育受众面。

问卷调查还揭示了农民对培训内容的多元化需

求(图 1),其中种植业、畜牧业知识最为迫切;同时,随着科技与信息进步,农民对产品营销、电脑手机操作的需求日益增长;文化活动、养生知识能丰富精神生活,同样受到农民的高度重视。因此,农村成人教育应紧密贴合农民实际需求,提供多样化、全面的培训内容。此外,农民对培训方式也展现出多元化偏好(图 2),即便信息技术发展迅猛,线下授课、现场实习等传统方式仍比网络教育更受欢迎。这表明,农村教育应重视农民对培训方式的实际需求,推动教育资源下沉,开展更多实地培训活动。

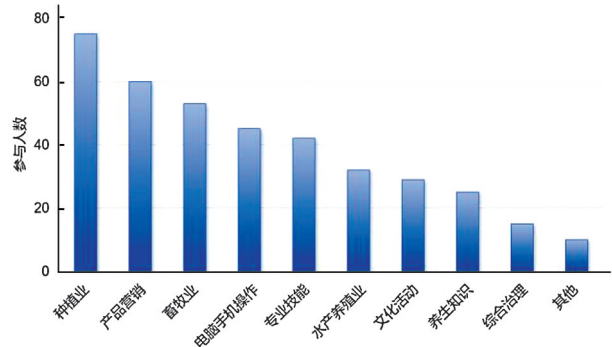


图 1 农民对教育培训内容需求

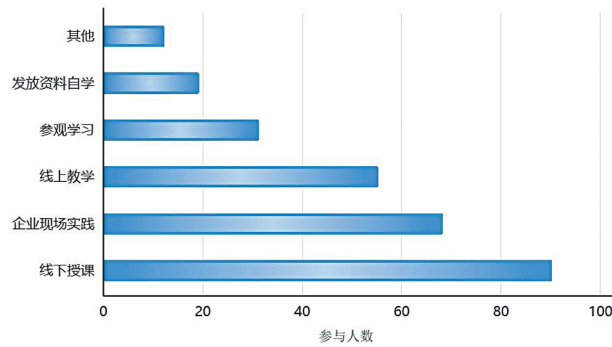


图 2 农民对教育培训方式需求

综上所述,农村教育需求依据农业产业分布和人群结构,其需求具有多样性特点,重点分布在种植、养殖、产品营销等技能型教育且偏向线下和现场的教育,与高等职业教育的高技能、应用型专门人才培养目标高度一致,为高等职业院校持续推动教育内容与乡村振兴需求的深度对接提供了良好需求支撑和充足的内动力。

2 高等职业院校助力机制探索

高职教育具有独特的内在属性——职业性和技术性,高职院校的目标是培养高素质技术技能人才,应充分发挥自身专业特色、技术、资源、人才队伍优势,在技术技能方面为乡村振兴发展赋能助力<sup>[4]</sup>。在新时代背景下,高等职业院校作为教育体系的重要组成部分,承担着助力湖北省农村教育振兴的重要使命。这要求高等职业院校通过整合自身资源与专业特色,与农村振兴紧密结合,不仅能够为农村教

育带来创新和活力,还能推动乡村全面振兴<sup>[4-5]</sup>。

2.1 发挥专业特色,提升乡村振兴服务水平

高等职业院校通过发挥自身学科专业特色,针对农学、经管、电子商务、护理、机械、工业艺术等不同领域的需求,提供定制化的教育服务和支持。例如,农学学科可开展创新性农民教育培训,为乡村振兴输送新型职业农民;经管学科与电子商务学科可以结合区域发展实际,推动乡村经济发展;工业艺术学科则可依托乡村传统文化资源,开展美术实践活动和文化宣传,丰富乡村精神文化生活。通过跨学科合作与实践,不仅增强院校服务乡村振兴的能力,还促进地方高校与乡村振兴的深度融合,为农村教育带来创新和活力。

2.2 构建技术技能服务链,赋能乡村振兴

高等职业学校能够依托自身的专业优势,设立如“大师工作室”或“技术技能工作室”这样的特色机构,并以职业教学改革项目或教师科研实训项目为平台,与乡村农民紧密合作,共同建设农业科学试验场、现代生态农业示范园等实践基地。通过这些基地,学校与农民之间实现“一对一、面对面”的技术对接和服务指导,直接将先进的农业技术技能和科普知识传授给农民,助力他们提升农业生产水平。此外,高职院校还能充分利用其作为国家职业资格技能鉴定站的优势,积极开展新型职业农民技能培训和创业培训,以及基层农技员的培训。这些培训活动不仅能提升农民的专业技能和创业能力,还为乡村振兴提供了坚实的人才支撑。通过科技扶贫、科技下乡等一系列活动,高等职业学校将先进的农业技术技能和科普知识有效地送到农民手中,成为乡村振兴不可或缺的重要技术支撑力量。

2.3 深化产教融合,联合培养乡村振兴人才

产教深度融合发展是实现乡村振兴的不竭动力。在这一背景下,高职院校承担着重要使命,需深入研读相关政策文件,积极与各县域职业教育中心携手,共同构建乡村产业学院。同时,与各市合作,创立具有独特地域特色的市域产教联合体以及行业产教融合共同体,以促进教育与产业的深度融合。为实现这一目标,高职院校需注重专业设置与乡村经济产业的紧密衔接。这意味着要整合校内的师资队伍、实训条件和技术技能优势,对现有专业设置进行调整和优化。高职院校应面向乡村产业的发展需求和市场需求,开展新型农民技能培训和多样化技术服务,为乡村振兴提供坚实的人才和技术支持。

2.4 建立健全激励机制,激发师生服务热情

为激发广大师生服务乡村振兴的积极性,高职院校需建立健全管理和奖励机制。设立专门部门负

责乡村振兴相关工作,改进教师服务评价办法,将社会贡献作为评价的重要标准,并对积极参与的教师和学生给予物质与精神上的奖励。此外,建立跟踪激励机制,帮助学生解决入乡就业、创业面临的技术与资金难题,激发他们的服务热情和创新能力。

高等职业院校通过提升专业服务能力、构建技术技能服务链、深化产教融合、建立健全激励机制等措施,可以有效地助力湖北省农村教育振兴,推动乡村全面振兴。这不仅丰富和完善了乡村振兴的理论体系,也为高等职业院校的发展开辟了新的路径。未来,高职院校应进一步加强与乡村振兴战略的对接,充分发挥自身优势,为乡村振兴贡献更多力量。

### 3 应用案例

面对乡村振兴需求,武汉铁路职业技术学院试点尝试电子商务学科和经济管理学科联合努力,实施一项旨在提升农村经济发展和教育水平的综合项目。该项目不仅注重理论知识传授,更强调实践技能的培养与提升,以实现农产品销售增长和农村企业管理能力的提升。

项目开设了针对农村电子商务和农村企业管理的线上课程。这些课程深入浅出地涵盖了电商平台操作、网络营销策略、财务管理、市场分析等关键技能,旨在为农民和农村企业主提供一条灵活且实用的学习途径。课程内容设计既注重理论教学,又强调实际应用,如品牌建设、风险控制等,以确保能够适应农村市场的特殊需求。

项目的线下部分更是成效显著。学校组织师生开展“三下乡”社会实践活动,以湖北省黄冈市黄梅县某镇作为试点,师生服务团队直接进驻该镇,开展实地指导和服务。手把手教授农户如何拍摄高质量肉禽类产品和瓜果类产品图片、制作精美视频,累计培训了超过 30 人次,显著提升了农产品线上展示的吸引力。同时,团队还帮助农户制作吸引人的产品描述,并运用社交媒体进行有效推广,使得农产品的线上销售量大幅提升。此外,农村企业主也通过参与实践活动,提高了财务规划和市场推广的能力,促进企业收入的增加。

该项目成功地结合了线上与线下教育模式,不仅大幅提高了该镇的农产品销售和农村企业管理效率,还促进了当地农民和企业主的长期发展能力。通过实践教学,学生获得了宝贵的实地工作经验,增强了其社会服务能力。

### 4 挑战与对策

在新时代背景下,高等职业院校在推动湖北省

农村教育振兴中扮演了关键角色,通过专业资源整合、激励机制建立及与乡村产业的合作,有效提升了乡村教育质量和效率。然而,此过程中遇到的挑战亟需解决方案和策略以优化其作用。

#### 4.1 面临的挑战

在新时代背景下,高等职业院校在推动湖北省农村教育振兴中虽然扮演了关键角色,但在此过程中也面临着 3 个关键挑战。首先,教育内容与乡村实际需求之间的匹配度不足是一个突出问题。由于乡村经济发展的多样性和特殊性,现有的课程设置和教学内容往往难以完全契合乡村的实际需求,需要更深入地理解乡村的具体需求,以便对课程设置进行更加精准的调整。

其次,现有激励机制在促使师生参与乡村振兴中存在设计缺陷和执行问题。虽然一些激励措施已经被实施,但由于设计不合理或执行不到位,导致激励效果不佳,师生参与乡村振兴的积极性受到影响。

此外,虽然高等职业院校已经与乡村产业建立了合作关系,但合作的深度与广度仍需进一步加强。目前的合作往往停留在表面层次,缺乏深度和长期性,难以有效支持乡村发展所需的人才培养。

#### 4.2 对策建议

为加强乡村振兴教育,建议采取以下措施<sup>[6-7]</sup>:

首先,通过定期的需求分析,动态地调整专业和课程设置。高等职业院校需要建立与乡村社会的紧密联系,定期收集和分析乡村发展的实际需求,确保教育内容能够紧密契合乡村的经济和社会发展变化。

其次,优化激励机制,提高师生参与乡村振兴的积极性。这包括提供物质激励、精神激励以及职业发展激励,确保师生在参与乡村振兴过程中能够得到应有的回报和认可。进一步,深化与乡村产业的合作,建立长期稳定的合作机制。高等职业院校应积极与乡村企业、合作社等产业主体建立深度合作关系,共同开发课程、实习项目和创业平台,实现理论与实践的有机结合。

同时,探索多渠道资金筹集并建立严格的资金管理体系。高等职业院校应积极寻求政府、企业和社会各界的资金支持,并建立透明的资金管理机制,确保资金的有效使用和最大效益。

最后,加强师资队伍建设,提升教学质量。高等职业院校应加大对教师的专业培训力度,引进具有乡村振兴经验的教师,提升整体教学水平和乡村振兴教育的质量。同时,鼓励教师积极参与乡村实践,增强其对乡村实际需求的了解和教学能力。



# 乡村振兴背景下农民增收致富渠道的拓展路径探究

## ——以广西恭城瑶族自治县红岩村为例

周锐 薛祯铭

桂林理工大学马克思主义学院,广西 桂林 541004

**摘要:**为深入了解全面推进乡村振兴在农村的实施情况以及农民收入的获得渠道,探究拓宽农民增收致富渠道的有益经验,以广西桂林市恭城瑶族自治县红岩村为研究对象,采用问卷调查法、文献分析法、访谈调查法,深入考察当地带动农民增收致富的基本情况、发展现状及发展痛点。当前,红岩村乡村振兴与农文旅融合取得了一定成效,但在发展全产业链、促进农文旅深度融合、提高专业化水平等方面仍存在显著短板。可从打造全产业链培育特色农产品品牌、发挥本地资源优势助力农文旅深度融合、引进专业化管理充分发挥多方合力等方面解决红岩村产业发展的现实困囿。

**关键词:**乡村振兴;农民增收致富;农文旅融合;路径探究

**中图分类号:**F327

**DOI:** 10.3969/j.issn.2097-065X.2024.09.003

### 0 引言

中央农村工作会议上强调:“要坚持把增加农民收入作为‘三农’工作的中心任务,千方百计拓宽农民增收渠道。”<sup>[1]</sup>中央一号文件也指出“深入开展新型农业经营主体提升行动”<sup>[2]</sup>是拓宽农民增收致富渠道的重要途径。近年来,广西桂林市恭城瑶族自治县红岩村立足自身实际和当地资源优势,依托月柿种植和优美的自然环境发展生态旅游和休闲农

业,通过农文旅融合带动一二三产业发展,形成了独特的“以农带旅,以旅兴农”发展模式,为促进农民增收致富、创新产业发展模式提供了案例载体。

### 1 红岩村总体概况

红岩村隶属于广西桂林市恭城瑶族自治县莲花镇,位于恭城县南面,属亚热带气候区,年平均气温19.7℃,雨水充沛,其土壤以红壤、砖红壤为主,呈弱酸性,十分适宜柿子生长。该村月柿种植历史悠久,上世纪90年代在政府引导下开发荒山野岭大规模种植月柿,现有月柿种植面积达1300余亩(约86.67 hm<sup>2</sup>),盛产期产量可达3000 kg/亩。村前坐

**基金项目:**桂林理工大学马克思主义学院硕士研究生科研创新项目“历史主动精神视域下防范和化解党内精神懈怠危险研究”(MKS24007)

### 5 结语

在乡村振兴战略背景下,高等职业院校创新教育模式,通过线上课程和线下实践的结合,不仅有效地解决了农村地区师资和教育资源短缺的问题,还为农村经济提供了强劲的技术和管理支持。尽管面临资源匹配、激励机制等挑战,通过加强专业设置与乡村需求的对接、深化产教研合作等方式,高等职业院校有望在推动湖北省乡村振兴中发挥更大作用。展望未来,高等职业院校应继续深化与乡村振兴战略的对接,充分发挥其在教育、技术和管理方面的优势,为实现湖北农村地区的全面振兴贡献更多力量。

- [2] 曹立,石以涛.乡村文化振兴内涵及其价值探析[J].南京农业大学学报(社会科学版),2021,21(6):111-118.
- [3] 邱梦蝶.乡村振兴背景下农村成人教育发展水平影响因素研究[D].济南:山东财经大学,2023.
- [4] 方晓辉.高等职业教育服务乡村振兴战略研究[J].沈阳干部学刊,2024(6):47-49.
- [5] 周爱华.地方高校服务乡村振兴三种模式的特征、成效及困境研究[D].青岛:青岛大学,2022.
- [6] 米振生,王闯,孙晓慧,等.乡村振兴战略下地方高职院校涉农专业人才培养路径的探究[J].安徽农学通报,2020,26(16):194-195.
- [7] 何妍妍.地方高校服务乡村“五个振兴”战略的现状与路径[J].长春师范大学学报,2020,39(1):88-90.

### 参考文献:

- [1] 游华丽.嵌入式合作视角下高校党建助力乡村振兴的路径探析[J].数字农业与智能农机,2024(5):7-9.

**作者简介:**黄欢,女,1985年生,讲师。研究方向为铁道机车车辆、机械电子、乡村振兴。王元芳,女,1983年生,教授。研究方向为铁道机车车辆、机械电子、乡村振兴。